|  |  |
| --- | --- |
| **33****I część** |  **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu:** | **Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna** |
| **Nazwa angielska:** | Psychological and pedagogical training  |
| **Kierunek studiów:** | Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym |
| **Poziom studiów:** | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie |
| **Profil studiów** | Praktyczny |
| **Jednostka prowadząca:** | Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Katedra Nauk Humanistycznych |
| **Przygotowujący projekt:** | dr Elżbieta Zieja |
| **I Formy zajęć, liczba godzin** |
| **Semestr** | **W** | **C** | **L** | **Inne** | **Łącznie** | **ECTS** |
| 3 |  |  |  | Praktyka zawodowa  | 60 godzin | 4 |
| **II Cel przedmiotu** |
| C1 **–** Poznanie rzeczywistości szkolnej i zrozumienie sposobu jej funkcjonowaniaC2 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami na I i II etapie edukacyjnymC3 – Gromadzenie doświadczeń związanych z zarządzaniem grupąC4 – Gromadzenie doświadczeń związanych z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnymC5 – Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznymC6 - Poznanie dokumentacji i organizacji zajęć o charakterze psychologiczno- pedagogicznym (w tym pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy, itp.) |
| **III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** |
| **Część pierwsza praktyki – brak wymagań wstępnych** |
| **IV Efekty uczenia się** |
| EU 1-Student zna rzeczywistość szkolną, rozumie sposób jej funkcjonowania i potrafi włączyć się w codzienną pracę jej uczestnikówEU 2 - Student posiada doświadczenie związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i na tej podstawie rozwija swoje kompetencje psychologiczno- pedagogiczne EU3- Student posiada doświadczenie związane z zarządzaniem grupą i na tej podstawie jest w stanie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawcze wobec grupy i poszczególnych uczniówEU 4- Student posiada doświadczenie związane z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnym i na tej podstawie jest w stanie podejmować działania o charakterze psychologiczno-pedagogicznym wynikające z zaistniałych sytuacjiEU 5- Student potrafi konfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznymEU 6- Student zna dokumentację i organizację zajęć pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej, wychowawcy klasy i na tej podstawie jest w stanie prowadzić zajęcia wychowawcze a także dokonywać oceny potrzeb wychowanków. |
| **V Treści programowe** |
|  | **Część pierwsza praktyki – 3. semestr; praktyka śródroczna**  | **Ilość godzin** |
| 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Poznanie dokumentacji min. przepisów bhp, zadań szkoły, statutu, programów np. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów, programów doradztwa zawodowego itp. | **10** |
| 1. **Obserwowanie:**
	1. pracy rady pedagogicznej lub zespołu wychowawców klas
	2. pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli
	3. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, na przykład podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych
	4. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą
	6. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń
	7. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć
	8. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej
	9. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży
	10. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu
 | **20** |
| 1. **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**
	1. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa
	2. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji
	3. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych
	4. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5. poznawaniu specyfiki pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej
 | **10** |
| 1. **Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:**
	1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie
	2. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń
	3. samodzielne planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy lub poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie
	4. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków
	5. organizację i prowadzenie zajęć opiekuńczych i wychowawczych (w tym zajęć integrujących i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze
	6. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych
	7. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
	8. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad
	9. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki
 | **10** |
| 1. **Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i**

 **zdarzeń pedagogicznych, w tym:*** 1. prowadzenie dokumentacji praktyki
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych ( dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
	4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów
 | **10** |
|  | **Suma godzin** |  **60** |
|  **VI Narzędzia dydaktyczne** |
| **1.** | Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane w pracy pozalekcyjnej |
| **2.** | Przygotowane przez praktykanta scenariusze zajęć pozalekcyjnych |
| **3.** | Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna etc. |
| **4.** | Dokumenty szkolne: statut, regulaminy szkolne, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, arkusze diagnostyczne, program realizacji i doradztwa zawodowego, etc. |
|  **VII Metody dydaktyczne** |
| 1. Podające
2. Problemowe
3. Eksponujące
4. Programowane
5. Praktyczne
 |
|  **VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)** |
| F1. | Przygotowanie 3 arkuszy z obserwacji: 1 z pracy wychowawcy klasy (lekcja wychowawcza) w tym jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze lub z zajęć z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 1 z lekcji podczas prowadzenia której nauczyciel integruje działania dydaktyczne z opiekuńczo-wychowawczymi, oraz 1 z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (dyżury na przerwach, zorganizowane wyjścia grup uczniowskich)  |
| P1. | Przeprowadzenie 1 zajęć wychowawczych |
| F2/P2 | Dzienniczek praktyk: w nim 3 arkusze obserwacji i 1 konspekt przeprowadzonych samodzielnie zajęć wychowawczych |
|  **IX Obciążenie pracą studenta** |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 60 |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji | 24 |
| Przygotowanie się do praktyki | 36 |
| **SUMA** | **120** |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu** |  4 |
|  **X Literatura podstawowa i uzupełniająca** |
| **Literatura podstawowa:**1. Albański L., Gola S. ,Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej . Jelenia Góra 2013
2. Gajewska G. Bazydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005
3. Janowski A. Poznanie ucznia Warszawa1995
4. red. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003

**Literatura uzupełniająca:**1. Materne J. Funkcje opiekuńcze szkoły .Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, Warszawa –Łódź 1988
2. red. Lalak C. Pilch T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wydawnictwo akademickie Żak, Warszawa 1999
3. Czasopisma: Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Życie szkoły
 |
| **XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH** **Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI** |
| **Efekty uczenia się** | **Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)** | **Cele** **przedmiotu** | **Treści****programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | **Metody dydaktyczne** | **Sposób****oceny** |
| EU 1 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 1 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |
| EU 2 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 2 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |
| EU 3 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 3 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |
| EU 4 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 4 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |
| EU 5 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 5 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |
| EU 6 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | C 6 |  1-5 |  1-4 | 1-5 | F1;P1; F2/P2 |

|  |
| --- |
| **XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje dotyczące ww. oraz zasad oceniania i zaliczenia kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu. |
|

|  |
| --- |
| **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE** |
|  |

 |