|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33**  **I część** | | | **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu:** | | | | | **Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna** | | | | | | | | |
| **Nazwa angielska:** | | | | | Psychological and pedagogical training | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów:** | | | | | Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym | | | | | | | | |
| **Poziom studiów:** | | | | | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca:** | | | | | Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Katedra Nauk Humanistycznych | | | | | | | | |
| **Przygotowujący projekt:** | | | | | dr Elżbieta Zieja | | | | | | | | |
| **I Formy zajęć, liczba godzin** | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr** | | | **W** | **C** | | **L** | **Inne** | | **Łącznie** | | | **ECTS** | |
| 3 | | |  |  | |  | Praktyka zawodowa | | 60 godzin | | | 4 | |
| **II Cel przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | |
| C1 **–** Poznanie rzeczywistości szkolnej i zrozumienie sposobu jej funkcjonowania  C2 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami na I i II etapie edukacyjnym  C3 – Gromadzenie doświadczeń związanych z zarządzaniem grupą  C4 – Gromadzenie doświadczeń związanych z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnym  C5 – Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym  C6 - Poznanie dokumentacji i organizacji zajęć o charakterze psychologiczno- pedagogicznym (w tym pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy, itp.) | | | | | | | | | | | | | |
| **III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | | | | | | | | | | | | | |
| **Część pierwsza praktyki – brak wymagań wstępnych** | | | | | | | | | | | | | |
| **IV Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| EU 1-Student zna rzeczywistość szkolną, rozumie sposób jej funkcjonowania i potrafi włączyć się w codzienną pracę jej uczestników  EU 2 - Student posiada doświadczenie związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i na tej podstawie rozwija swoje kompetencje psychologiczno- pedagogiczne  EU3- Student posiada doświadczenie związane z zarządzaniem grupą i na tej podstawie jest w stanie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawcze wobec grupy i poszczególnych uczniów  EU 4- Student posiada doświadczenie związane z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnym i na tej podstawie jest w stanie podejmować działania o charakterze psychologiczno-pedagogicznym wynikające z zaistniałych sytuacji  EU 5- Student potrafi konfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym  EU 6- Student zna dokumentację i organizację zajęć pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej, wychowawcy klasy i na tej podstawie jest w stanie prowadzić zajęcia wychowawcze a także dokonywać oceny potrzeb wychowanków. | | | | | | | | | | | | | |
| **V Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Część pierwsza praktyki – 3. semestr; praktyka śródroczna** | | | | | | | | | | | | **Ilość godzin** |
| 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Poznanie dokumentacji min. przepisów bhp, zadań szkoły, statutu, programów np. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów, programów doradztwa zawodowego itp. | | | | | | | | | | | | **10** |
| 1. **Obserwowanie:**    1. pracy rady pedagogicznej lub zespołu wychowawców klas    2. pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli    3. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, na przykład podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych    4. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi    5. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą    6. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń    7. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć    8. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej    9. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży    10. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu | | | | | | | | | | | | **20** |
| 1. **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**    1. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa    2. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji    3. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych    4. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi    5. poznawaniu specyfiki pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej | | | | | | | | | | | | **10** |
| 1. **Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:**    1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie    2. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń    3. samodzielne planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy lub poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie    4. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków    5. organizację i prowadzenie zajęć opiekuńczych i wychowawczych (w tym zajęć integrujących i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze    6. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych    7. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)    8. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad    9. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki | | | | | | | | | | | | **10** |
| 1. **Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i**   **zdarzeń pedagogicznych, w tym:**   * 1. prowadzenie dokumentacji praktyki   2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką   3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych ( dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)   4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów   5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań   6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów | | | | | | | | | | | | **10** |
|  | **Suma godzin** | | | | | | | | | | | | **60** |
| **VI Narzędzia dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane w pracy pozalekcyjnej | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Przygotowane przez praktykanta scenariusze zajęć pozalekcyjnych | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt  audio/video, komputery, tablica interaktywna etc. | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | Dokumenty szkolne: statut, regulaminy szkolne, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, arkusze diagnostyczne, program realizacji i doradztwa zawodowego, etc. | | | | | | | | | | | | |
| **VII Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Podające 2. Problemowe 3. Eksponujące 4. Programowane 5. Praktyczne | | | | | | | | | | | | | |
| **VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | |
| F1. | | Przygotowanie 3 arkuszy z obserwacji: 1 z pracy wychowawcy klasy (lekcja wychowawcza) w tym jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze lub z zajęć z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 1 z lekcji podczas prowadzenia której nauczyciel integruje działania dydaktyczne z opiekuńczo-wychowawczymi, oraz 1 z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (dyżury na przerwach, zorganizowane wyjścia grup uczniowskich) | | | | | | | | | | | |
| P1. | | Przeprowadzenie 1 zajęć wychowawczych | | | | | | | | | | | |
| F2/P2 | | Dzienniczek praktyk: w nim 3 arkusze obserwacji i 1 konspekt przeprowadzonych samodzielnie zajęć wychowawczych | | | | | | | | | | | |
| **IX Obciążenie pracą studenta** | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | | | | | | | 60 | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji | | | | | | | | 24 | | | | | |
| Przygotowanie się do praktyki | | | | | | | | 36 | | | | | |
| **SUMA** | | | | | | | | **120** | | | | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | | | | | | | 4 | | | | | |
| **X Literatura podstawowa i uzupełniająca** | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   1. Albański L., Gola S. ,Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej . Jelenia Góra 2013 2. Gajewska G. Bazydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005 3. Janowski A. Poznanie ucznia Warszawa1995 4. red. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003   **Literatura uzupełniająca:**   1. Materne J. Funkcje opiekuńcze szkoły .Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, Warszawa –Łódź 1988 2. red. Lalak C. Pilch T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wydawnictwo akademickie Żak, Warszawa 1999 3. Czasopisma: Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Życie szkoły | | | | | | | | | | | | | |
| **XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH**  **Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)** | | | | | **Cele**  **przedmiotu** | | **Treści**  **programowe** | | **Narzędzia dydaktyczne** | **Metody dydaktyczne** | | **Sposób**  **oceny** |
| EU 1 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 1 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |
| EU 2 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 2 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |
| EU 3 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 3 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |
| EU 4 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 4 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |
| EU 5 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 5 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |
| EU 6 | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09,K\_U01, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06, K\_K08 | | | | | C 6 | | 1-5 | | 1-4 | 1-5 | | F1;P1; F2/P2 |

|  |
| --- |
| **XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje dotyczące ww. oraz zasad oceniania i zaliczenia kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu. |
| |  | | --- | | **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE** | |  | |